



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

## โรงเรียนบ้านโกทา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโกทา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็เครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(พ.ท.สมบูรณ์ ศรีสองเมือง)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายศักดิ์ชัย บุญน้อม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา

**สารบัญ**

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	-ประวัติความเป็นมา	1
	-สภาพเขตพื้นที่บริการ	3
	-ที่ตั้ง	3
	-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	4
	-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโกทา	5
	-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	7
ส่วนที่ 2	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
	-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	11
	-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	11
	-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านโกทา	12
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	12
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	14
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	16
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	19
	-สถานภาพของโรงเรียน	20
	-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	24
	-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	24
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	25
	-วิสัยทัศน์ (Vision)	25
	-พันธกิจ (Mission)	25
	-เป้าประสงค์ (Objective)	25
	-จุดเน้น	26

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	27
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	28
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	30
ส่วนที่ 4    โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	38
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	38
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	40
ส่วนที่ 5    การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	42
-การบริหารแผน	42
-การกำกับติดตาม	42
-ระบบการติดตามประเมินผล	43
-การรายงานผล	44

## ส่วนที่ 1

### ภาพรวมของสถานศึกษา

#### 1. ประวัติความเป็นมา

##### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

เดิมนักเรียนไปเรียนร่วมที่บ้านหนองหิน ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๔๙๘ ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านโกทาได้แบ่งที่ดินสาธารณะจำนวน ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา ซึ่งเป็นที่วัดเก่าทางโรงเรียนเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราว สิ้นเงิน ๑๘,๑๑๖.๖๕ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยสิบหกบาทหกสิบห้าสตางค์ถ้วน) โดยไม่ใช้งบประมาณแต่อย่างใด และได้ย้ายนักเรียนจากบ้านหนองหินเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม .ศ. ๒๔๙๘ เป็นโรงเรียนสาขา

เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ทางราชการได้อนุญาตให้เป็นโรงเรียนเอกเทศถาวร และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโกทา” เปิดทำการสอนตั้งแต่ ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๕ คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน ชาวบ้านโกทา และพ่อค้ายาจังหวัดขอนแก่นและกรุงเทพมหานครได้ร่วมกันทำบุญกฐินสามัคคี เพื่อหาทุนสมทบชาวบ้านสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.๑ขนาด ๔ ห้องเรียน พร้อมห้องพักครูสิ้นเงิน ๑๐๑,๑๑๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยสิบบาทถ้วน) โดยไม่อาศัยงบประมาณแต่อย่างใด และตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบ้านโกทาเกษ์ชวณิศ วิทยาคาร”

คณะครูชาวบ้านโกทาได้ร่วมมือกันหาทุนต่อเติมอาคารเรียนอีก ๔ ห้องเรียน รวมเป็น ๘ ห้องเรียน และขยายการศึกษาออกไปอีกจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๒๒ จึงยกเลิกภาคบังคับ ๗ ปี เหลือ ๖ ปี และทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ จังหวัด ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๓ ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๖๘๐,๐๐๐ บาท (หกแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ใช้เป็นอาคารเรียนและศูนย์วิชาการกลุ่ม

พ.ศ. ๒๕๓๐ นายศุภกร ผาบุญมา อาจารย์ได้ขอเปิดชั้นเด็กเล็กจำนวน ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างห้องส้วม แบบ สปช ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่ และสนามวอลเลย์บอลแบบ พ.๑ จำนวน ๑ สนาม

พ.ศ. ๒๕๓๓ หลังจากนายคำดี จุลโสม เกษียณอายุราชการ ทางราชการได้ส่งตัวนายวีระ แก้วเหง้า มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕ ขนาด ๔ ห้องเรียน ๒ ชั้น เป็นเงิน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท และสร้างถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท เปิดป้ายอาคารเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๓๔ โดย นายสวัสดิ์ จันทร์หาร ชาวบ้านได้ติดตั้งพัดลม ป้ายนิเทศ ๑๒ ชุด รวมทั้งเดินสายไฟกระครู ชาวบ้านได้ล้อมรั้วลวดหนามพร้อมเสาคอนกรีต ๔๐๐ เมตร ขุดบ่อเพิ่มเติมเป็นเงินทั้งสิ้น ๖๘,๐๐๐ สร้างสนามตะกร้อคอนกรีต ๘,๐๐๐ บาท ติดตั้งระบบจ่ายน้ำในการเกษตร

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ พ.อ.อ. สุชาติ เอี่ยมปุ่น ได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ ๖๑๑/๒๕๕๑ เรื่อง การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้บริหารลำดับที่ ๙ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓ นายรณจิต จุฑะกนก ได้มาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา เป็นผู้บริหารโรงเรียนลำดับที่ ๑๐ ต่อมา นายศักดิ์ชัย บุญน้อม ได้ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกทา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ ๖๖๘/๒๕๑๖ เรื่องการย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นผู้บริหารลำดับที่ ๑๑

๑.๒ ที่ตั้งตั้ง อยู่บ้านโกทาหมู่ที่ ๙ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

พื้นที่ทั้งหมด ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา

โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๗๘๕๑๐ โทรสาร -

e-mail : kota\_area๖@hotmail.com

Website โรงเรียน <http://school.go.th/kota>

## 2.สภาพเขตพื้นที่บริการ

### ๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านโกทา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๕ ตำบลศิลา

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองขอนแก่น ๖.๓ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ระยะทาง ๖.๔ กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนเมือง และเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๖๕๕ คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงาน รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ติดถนน โรงเรียนบ้านโกทา อยู่ใกล้วัดเกสรนาราม ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

### ๒.๒ เขตบริการ โรงเรียนบ้านโกทา มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา

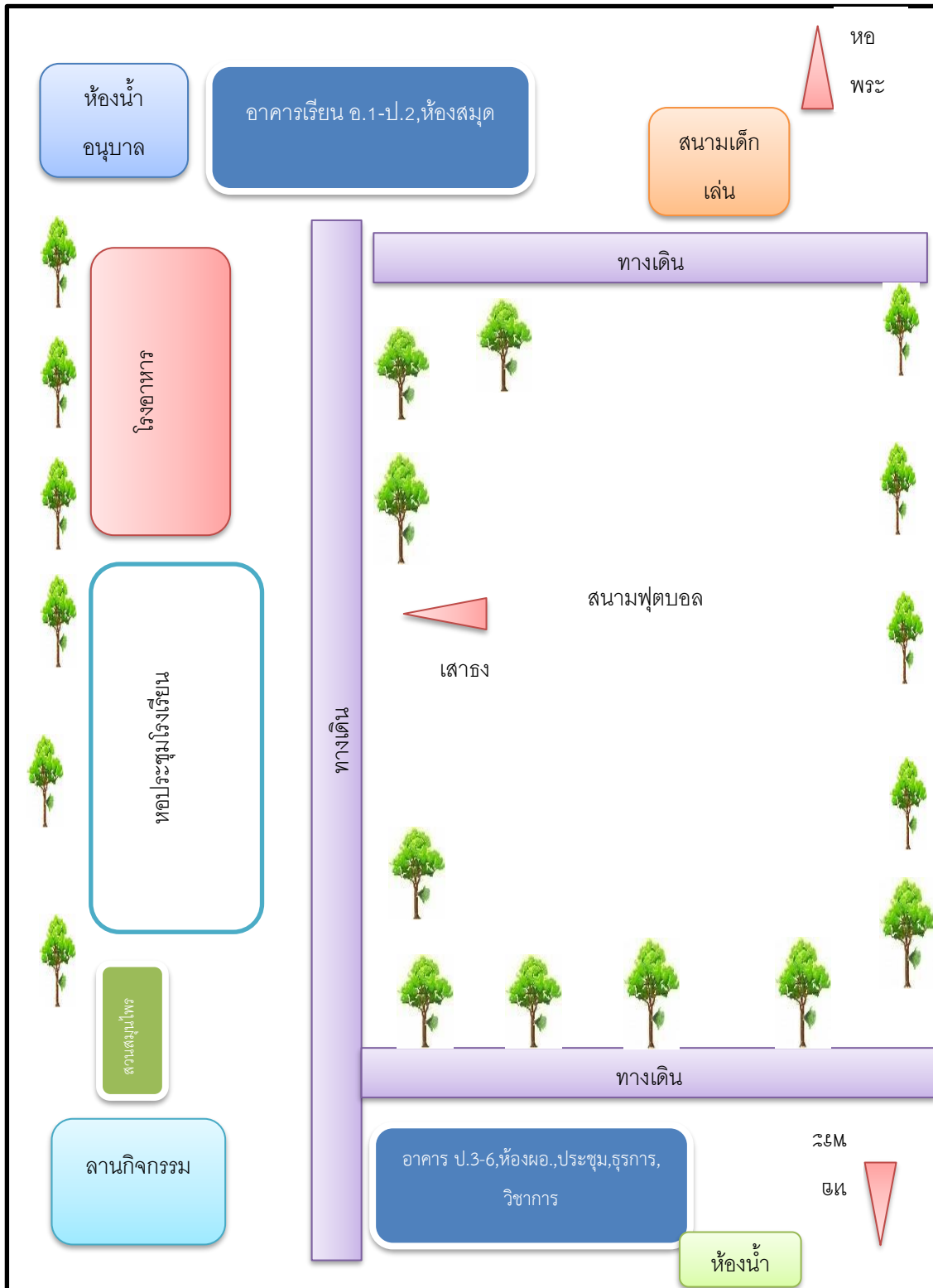
ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโกทา หมู่ที่ ๙ และ หมู่ที่ ๒๕ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงาน รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต

๒.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้การเดินทาง รถจักรยาน รถจักรยานยนต์

๒.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓.ที่ตั้ง เลขที่ ...-... หมู่ที่ ๒๕ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

#### 4.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



ประตูโรงเรียน



ที่ตั้ง	เลขที่ ..-.... หมู่ที่ ๒๕ ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐		
ขนาดพื้นที่	โรงเรียนบ้านโกทา มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน ๗๘ ตารางวา		
อาคารสิ่งก่อสร้าง การศึกษา ดังนี้	โรงเรียนบ้านโกทามีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ		
	* อาคารเรียน	๒	หลัง
	* อาคารอเนกประสงค์	๒	หลัง
	* โรงอาหาร	๑	หลัง
	* ส้วม	๓	หลัง
	* สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
	* สนามตะกร้อ	๑	สนาม
	* สนามฟุตบอล	๑	สนาม
	* ห้องสมุด	๑	ห้อง
	* ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
ปรัชญาของโรงเรียน	สุสสุส ลภเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”		
คำขวัญ	“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”		
สีประจำโรงเรียน	“เขียว-เหลือง”		
เอกลักษณ์	“อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย”		
อัตลักษณ์	ยิ้มง่ายไหว้สวย		

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโกทา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกทา มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านโกทา จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นแนวทางในการพัฒนา

การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนบ้านโกทา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ดังนี้

๑.จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่ละกลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

๒.ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รอบสาม เมื่อวันที่ 2,3,6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัว  
บ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ไม่ รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	4.50	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	4.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	1.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	7.50	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	10.00	ดีมาก	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	11.00	พอใช้	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	3.61	พอใช้	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	ดีมาก	รับรอง
<b>คะแนนรวม</b>	83.11	ดีมาก	รับรอง
<b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะของสมศ. -ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ระดับ คุณภาพ	รับรอง/ไม่ รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	8.35	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	8.73	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.51	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	7.91	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12.51	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	3.60	พอใช้	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	3.60	พอใช้	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
<b>คะแนนรวม</b>	77.20	ดี	รับรอง
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผู้เรียนควรรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

**ด้านครู** ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการวัดผล  
ประเมินผลตามสภาพจริง

**ด้านผู้บริหาร** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนาให้ชัดเจน

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๑๒	๔๔.๘๘	๑๒.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๑.๒๕	๙.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	๓๔.๘๑	๑๐.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๓๔.๐๖	๑๕.๗๑

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๗.๗๘	๔๔.๘๘			
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๒๑.๒๕			
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๕	๓๔.๘๑			
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๒๕	๓๔.๐๖			

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

## ส่วนที่ ๒

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโกทา ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

#### ๒. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโกทา ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

## การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านโกทา

### ๑.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

#### ๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

#### ๑.๒ ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด



๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ</p> <p>๓. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์</p>

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p>

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ</p> <p>๒ .อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p>

### ๑.๖ ด้านบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ</p> <p>๔. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน</p>

### ๒.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

#### ๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุน ภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมา เป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>๓. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับ นักเรียนได้</p>	<p>๑. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</p> <p>๒. การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ</p>

#### ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อ การเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน
๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงและพัฒนาต่อยอดอาชีพทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
๒. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต	๐.๑๕
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๙
M๒ ด้านการเงิน	๐.๒๑
M๓ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	๐.๑๒
M๔ ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๓
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑</b>

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๙
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๑
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๘
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑</b>

## ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๔.๘๐
S๑.๒ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-๓.๒๑
S๑.๓ มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๔.๘๐ ๒.๓๕
S๑.๔ มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
S๑.๕ การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-๑.๗๐
น้ำหนักรวม	๗.๐๔

ตาราง ๔ ด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	๔.๙๐
S๒.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๕.๐๐
S๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๔.๙๕
S๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔.๘๐
S๒.๕ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๘๕
S๒.๖ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน	-๒.๒๕
S๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-๒.๑๕
น้ำหนักรวม	๑๕.๑๐

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านบุคลากร (M๑ : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๑.๑ บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	๔.๙๐
M๑.๒ บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์	-๑.๒๙
M๑.๓ มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	๔.๘๕
M๑.๔ ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๗๘
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๓.๒๔</b>

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านการเงิน (M๒ : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๒.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาเป็นอย่างดี	๔.๙๐
M๒.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๔.๘๗
M๒.๓ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหาร จัดการ	-๑.๕๗
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๘.๒๐</b>

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓ : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M๓.๑ โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	๔.๘๕
M๓.๒ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	๔.๓๘
M๓.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-๑.๑๔
M๓.๔ อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	-๑.๒๙
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๖.๘๐</b>

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	หน้าหลัก
M๔.๑ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	๕.๐๐
M๔.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐
M๔.๓ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-๑.๑๕
M๔.๔ โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-๑.๔๕
M๔.๕ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๔.๘๕
M๔.๖ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๔.๘๐
หน้าหลักรวม	๑๗.๐๕.

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนเมือง มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	๔.๕๘
S๒ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	๔.๘๕
S๓ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-๑.๒๐
S๔ คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-๑.๒๘
S๕ คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-๑.๒๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๕.๙๗</b>

ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T๑ มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-๑.๔๓
T๒ ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๔.๔๕
T๓ มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	๔.๔๗
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๗.๔๙</b>

ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E๑ เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-๑.๒๙
E๒ ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-๑.๒๙
E๓ ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๔.๔๘
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑.๙๐</b>

ตาราง ๑๒ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P๑ นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๙๐
P๒ นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๔.๘๕
P๓ นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-๒.๒๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๗.๕๐</b>

๓.สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านโกทา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโกทา

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑)	๐.๑๐	๓.๙๘	-๒.๔๕	๐.๐๖	-๐.๐๔	๐.๐๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ(S๒)	๐.๑๕	๔.๘๐	-๒.๒๐	๐.๑๒	-๐.๐๕	๐.๑๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๒๙	๔.๘๔	-๑.๒๙	๐.๒๓	-๐.๐๖	๐.๔๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๑	๔.๘๘	-๑.๕๗	๐.๑๗	-๐.๐๕	๐.๒๕
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒	๔.๖๑	-๑.๒	๐.๐๙	-๐.๐๒	๐.๑๒
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	๐.๑๓	๔.๙๑	-๑.๓๐	๐.๑๐	-๐.๐๒	๐.๒๕
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๒.๐๔</b>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย

๓.๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิด ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็น ที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ หน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๓.๑.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อน อยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและ ผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านโกทา

๓.๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจ ของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัว กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัย ด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๓.๑.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๓.๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

๓.๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองโพรง มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

### ๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๒	๓.๐๒	-๐.๔๓	๐.๖๗	-๐.๒๙	๐.๓๘
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๙	๒.๙๕	-๐.๔๘	๐.๘๖	-๐.๔๑	๐.๔๕
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๑	๑.๕๗	-๐.๘๖	๐.๔๙	-๐.๔๒	๐.๐๗
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๘	๓.๑๐	-๐.๕๗	๐.๕๖	-๐.๓๒	๐.๒๔
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๑.๑๔</b>

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโกทา โดย จำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๓.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การ สนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมใน การถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็เพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านโกทา

๓.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริม

สนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา  
ของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ  
ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้ง  
ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๓.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อ  
การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน  
ของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๓.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษา  
ของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการ  
ประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน  
ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและ  
พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วม  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของ  
โรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

### **สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุป  
ในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษา  
ของโรงเรียนบ้านโกทา โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริม  
สนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโกทา มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน  
อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

### ๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๘	๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๘
๒.ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๑๕	๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๔๕
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	๐.๔๗	๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๐๗
๔.ด้านการเงิน(M๒)	๐.๒๕	๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๔
๕.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M๓)	๐.๑๒		
๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕		

### ๓.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านโกทา ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

## ส่วนที่ ๓

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโกทา (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโกทา มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมสู่คุณภาพ การศึกษา พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ใช้เทคโนโลยี เน้นหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียง อดออม สุขภาพดี บริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม

#### พันธกิจโรงเรียนบ้านโกทา (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เน้นความรู้คู่คุณธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยสร้าง ความตระหนักในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมนักเรียนด้านสุนทรียภาพ
- ส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งเพื่อประสิทธิภาพการ ดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน
- พัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
- จัดภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านโกทา (Objective)

- นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพ ร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโอกาสแสดงความสามารถ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## จุดเน้น

๑. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอน แนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## ปรัชญาของโรงเรียน

สูงสุด สดุดี ปณญ์ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”

## คำขวัญของโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน”

## สีประจำโรงเรียน

“เขียว-เหลือง”

## เอกลักษณ์

“อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย”

## อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

## กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโกทา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้  กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรมความสำนึกในการเป็น ชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโกทา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี	ปี	ปี		
			๖๔	๖๕	๖๖		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทาง เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความ สำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี ๖๓	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด			ปี ๖๔-๖๖	กลยุทธ์
			ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทาง เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๘๕.๖๗	



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๔

### โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓
๓.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
๔.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม  
ศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓
๓.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓
๔.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้  
อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓
๒.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา	✓	✓	✓
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓
๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓

## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### ๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นอนุบาล ๒	๘	๗	๑๐	๘
ชั้นอนุบาล ๓	๔	๘	๙	๙
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๗</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	๑๐	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๕	๗	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๕	๕	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๔	๑๕	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๒	๑๔	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๗	๑๒	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๖๙</b>	<b>๖๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>๖๕</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘๑</b>	<b>๘๔</b>	<b>๘๒</b>	<b>๘๒</b>

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๗๐๐ บาท

๒.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X ๑,๙๐๐ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน ๑๕ X ๑,๗๐๐ บาท	๒๕,๕๐๐	๓๒,๓๐๐	๒๘,๙๐๐
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน ๖๙ X ๑,๙๐๐ บาท	๑๓๑,๑๐๐	๑๑๙,๗๐๐	๑๒๓,๕๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๕๖,๖๐๐</b>	<b>๑๕๒,๐๐๐</b>	<b>๑๕๒,๔๐๐</b>

๓.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔ (บาท)	๒๕๖๕ (บาท)	๒๕๖๖ (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๘,๐๐๐
บริหารวิชาการ ....๖๐....% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖๕,๑๖๐	๘๘,๓๒๐	๘๘,๓๒๐
บริหารทั่วไป ...๓๐....% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๒,๕๘๐	๔๔,๑๖๐	๔๔,๑๖๐
สำรองจ่าย ....๑๐....%	๑๐,๘๖๐	๑๔,๕๒๐	๑๔,๕๒๐
<b>รวม ๓ ปีการศึกษา</b>	<b>๑๕๖,๖๐๐</b>	<b>๑๕๒,๐๐๐</b>	<b>๑๕๒,๐๐๐</b>

## ส่วนที่ ๕

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

#### การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านโกทา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมี ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านโกทา กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
  - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
  - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
  - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
  - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
  - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
  - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
  - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
  - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
  - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
  - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
  - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
  - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
  - -ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
  - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
  - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

#### ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านโกทา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ  
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนองโพรง พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
  - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

#### **การรายงานผล**

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป



